

# SPRACHE UND BEWEGUNG

## BEWEGUNGSORIENTIERTE SPRACHBILDUNG FÜR MEHRSPRACHIGE KINDER

PROF. DR. NADINE MADEIRA FIRMINO

10 JAHRE ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACHBILDUNG IN NRW: MEHR SPRACHEN UND CHANCEN STÄRKEN

### ALLTAGSINTEGRIERTE SPRACH(EN)FÖRDERUNG IN BEWEGUNG - WAS GEHÖRT DAZU?

- DEN EIGENEN KÖRPER ALS KOMMUNIKATIONSMEDIUM BEWUSST EINSETZEN
- HANDLUNGSBEGLEITEND SPRECHEN,
- EIN- UND MEHRSPRACHIGE ÄUSSERUNGEN WÜRDIGEN,
- SPRACHBIOGRAPHIE DES MEHRSPRACHIGEN KINDES WERTSCHÄTZEN,
- DIE FAMILIEN MITEINBEZIEHE,
- ANREGUNGSREICHE, ZUM HANDELN AUFFORDERNDE UND SPRACHLICH HERAUSFORDERNDE INTERAKTIONSANLÄSSE SCHAFFEN.

(PANAGIOTOPOULOU, 2016; MADEIRA FIRMINO, 2020)

**PRAXISIMPLUS:**  
FRAU ZUNGE & ASTRONAUTEN & KUHSTALL

**PRAXISIMPLUS MEHRSPRACHIGER ELTERNABEND:** WIE FÜHLT ES SICH AN?

### STRATEGIEN MEHRSPRACHIGER KINDER

#### KÖRPER UND BEWEGUNG

- ORIENTIERUNG AN DER KÖRPERSPRACHE UND AN NONVERBALEN KOMMUNIKATIONSMITTELN IHRES GESPRÄCHSPARTNERS
  - GESTIK, MIMIK, BERÜHRUNG, BEWEGUNG, TONFALL
- KOMMUNIKATION BAUT AUF BEREITS VORHANDENEN SPRACHUNABHÄNGIGEN BEWEGUNGSKOMPETENZEN AUF
  - ERFAHRUNGEN DER SELBSTWIRKSAMKEIT
  - KOMPETENTE KOMMUNIKATIONSPARTNER
  - MÖGLICHKEIT DER KONTAKTAUFNAHME

(ZIMMER, 2009; MADEIRA FIRMINO, 2017; 2020)

#### LINGUISTISCHE PROZESSE:

- CODE-SWITCHING
- BORROWING
- SPRACHLICHER TRANSFER

SPRACHMISCHUNGSPHÄNOMENE SIND NICHT WILLKÜRLICH, SONDERN ERFOLGEN SCHON IN EINEM FRÜHEN ALTER REGELHAFT UND MIT GRUNDLEGENDEN FÄHIGKEITEN IN BEIDEN SPRACHEN UND SIND NORMAL FÜR MEHRSPRACHIGE MENSCHEN

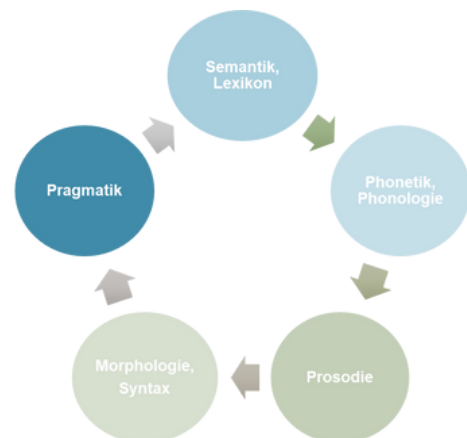
(CANTONE, 2007; KEIM, 2012)

WELCHE FAKTOREN BEEINFLUSSEN DEN MEHRSPRACHENERWERB?



TASCHENLAMPEN MOMENTE

### SPRACHBEREICHE



#### VORAUSSETZUNGEN FÜR DEN SPRACHERWERB

- ORGANISCHE VORAUSSETZUNGEN:
  - ATMUNG, SPRECHWERKZEUGE, MUNDMOTORIK
- SINNESWAHRNEHMUNG:
  - AUDITIVE WAHRNEHMUNG, VISUELLE WAHRNEHMUNG, TAKTILE WAHRNEHMUNG, KINÄSTHETISCHE WAHRNEHMUNG
- KOGNITION
- SOZIALE BEZIEHUNGEN UND BINDUNGEN



Sprache	Bewegung
Artikulation	Spiele zur Mundmotorik
Atmung	Chiffontücher pusten, Luftballons aufblasen
Mit der Stimme experimentieren, Geräusche erzeugen	Bewegungen zu Geräuschen ausführen (z.B. Autofahrgeräusche etc.)
Laute produzieren, mit Lauten experimentieren	Tierbewegungen mit Lauten verbinden
Silben sprechen	Silben klatschen, stampfen, zu Silben springen
Reime erkennen und sprechen	Reime in Bewegung (z.B. beim Springen: Teddybär, dreh dich um)
Genaueres Hören von Anfangs- und Endlauten	Reaktionsspiele zu Signalwörtern
Differenzieren von Lauten	Lauten bestimmte Bewegungen zuordnen
Verse mit Endreimen	Fingerspiele

AUS DEM HANDBUCH  
SPRACHFÖRDERUNG  
DURCH BEWEGUNG  
VON RENATE ZIMMER  
(2009)

Sprache	Bewegung
Wortschatzerweiterung: Substantive	Mit Objekten umgehen und sie benennen (Ball, Matte, Rollbrett)
Wortschatzerweiterung: Verben	Bewegungsformen variieren: gehen, laufen, hüpfen, rennen in Bewegung erfahren und Unterschiede erleben
Wortschatzerweiterung: Präpositionen	Bewegungsspiele mit Einnahme räumlicher Positionen (im Riefen, auf dem Stuhl, hinter dem Stuhl, zwischen zwei Stühlen)
Begriffskategorien bilden	Kategorie Ball: Wasserball, Tennisball, Gummiball, etc.
Reihenbildung	Hüpfekästchen-Spiele: Wochentage hüpfen
Raumrichtungen	Sich im Raum bewegen (nach oben klettern, nach unten springen, vorwärts und rückwärts gehen)
Zeitliche Begriffe (schnell-langsam)	Bewegungstempo verändern: schnell laufen, langsam gehen
Ausdifferenzierung des Wortschatzes	Möglichkeiten der Fortbewegung finden: gehen, schleichen, stampfen, torkeln, schlendern



## LINKS

[HTTP://WWW.ANE.DE](http://www.ane.de)  
[HTTPS://WWW.DBL-EV.DE/](https://www.dbl-ev.de/)  
[HTTP://WWW.IFP.BAYERN.DE](http://www.ifp.bayern.de)  
[LAKOSSACHSEN.DE](http://www.lakossachsen.de)



**KONTAKT**  
**PROF. DR. NADINE**  
**MADEIRA FIRMINO**

HOCHSCHULE BIELEFELD

Nadine.madeira\_firmino@hsbi.de

## QUELLEN UND LITERATURTIPPS

CHILLA, S., ROTHWEILER, M., BABUR, E. (2010). KINDLICHE MEHRSPRACHIGKEIT. GRUNDLAGEN – STÖRUNGEN – DIAGNOSTIK. MÜNCHEN: REINHARDT.

GROSJEAN, F. (2010). BILINGUAL: LIFE AND REALITY. CAMBRIDGE, MA: HARVARD UNIVERSITY PRESS.

MADEIRA FIRMINO, N. (2017). DIE BEDEUTUNG VON BEWEGUNG UND ELTERLICHER EINBINDUNG FÜR DEN FRÜHKINDLICHEN SPRACHBILDUNGSPROZESS. ERGEBNISSE EINER BEWEGUNGSORIENTIERTEN SPRACHBILDUNGSSTUDIE IN DER FRÜHEN KINDHEIT. MOTORIK, 40 (1) 21-30.

MADEIRA FIRMINO, N. (2020). DAS POTENZIAL BEWEGUNGSORIENTIERTER ZUGÄNGE FÜR DIE FRÜHKINDLICHE SPRACHBILDUNG. IN: J. ERHORN, J. SCHWIER & B. BRANDES (HRSG.). BEWEGUNG – SPIELRAUM FÜR FRÜHKINDLICHE LERN- UND BILDUNGSPROZESSE (59-72). BIELEFELD: TRANSCRIPT.

MONTANARI, G. E./ PANAGIOTOPOULOU, J. A. (2019): MEHRSPRACHIGKEIT UND BILDUNG IN KITAS UND SCHULEN: EINE EINFÜHRUNG. UTB VERLAG.

PARADIS, J. (2007). SECOND LANGUAGE ACQUISITION IN CHILDHOOD. IN E. HOFF & M. SHATZ (HRSG.). HANDBOOK OF LANGUAGE DEVELOPMENT. OXFORD: BLACKWELL, S. 387 – 406.

PANAGIOTOPOULOU, A. (2016): MEHRSPRACHIGKEIT IN DER KINDHEIT: PERSPEKTIVEN FÜR DIE FRÜHPÄDAGOGISCHE PRAXIS. WIFF-EXPERTISE. DEUTSCHES JUGENDINSTITUT

RUBERG, T. (2013). PROBLEMBEREICHE IM KINDLICHEN ZWEITSPRACHERWERB. SPRACHE – STIMME – GEHÖR, 37, 181 – 185.

REPPENHORST, S. & MADEIRA FIRMINO, N. (2017). KOMPETENZORIENTIERTE WEITERBILDUNG VON PÄDAGOGISCHEN FACHKRÄFTEN IM RAHMEN EINER ALLTAGSINTEGRIERTEN SPRACHBILDUNG DURCH BEWEGUNG. IN: A. SCHMITT, E. STERDT & L. FISCHER (HRSG.). EMPIRISCHES ARBEITEN IN DER FRÜHPÄDAGOGIK IM KONTEXT EINES EVIDENZBASIERTEN ANSATZES. (S. 79-94). KÖLN: WOLTERS KLUWER.

ZIMMER, R. (2009). HANDBUCH SPRACHFÖRDERUNG DURCH BEWEGUNG. FREIBURG: HERDER.